**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 127**

**im. HENRYKA SIENKIEWICZA W WARSZAWIE**

1. **Podstawa prawna**
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457),
4. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534),
5. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
7. **Cele i zakres oceniania**
8. Wewnętrzne Zasady Oceniania, zwane dalej WZO, regulują zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w Szkole Podstawowej nr 127 w Warszawie.
9. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych stanowi integralną część procesu nauczania. Powinno być ocenianiem kształtującym służącym wspieraniu rozwoju uczniów, motywowaniu ich do dalszej pracy, a także dawaniu informacji zwrotnych o postępach uczniom i ich rodzicom.
10. Ocenianiu podlegają:
11. osiągnięcia edukacyjne ucznia,
12. zachowanie ucznia.
13. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
14. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
15. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
16. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
17. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
18. systematyczne obserwowanie postępów ucznia,
19. uświadamianie uczniowi stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności,
20. motywowanie ucznia do dalszej pracy,
21. dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom informacji o mocnych i słabych stronach dziecka, o postępach i trudnościach edukacyjnych.
22. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
23. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych,
24. ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
25. ustalanie ocen bieżących oaz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
26. przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych,
27. ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
28. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
29. W ocenianiu wyróżnia się ocenianie bieżące oraz ocenianie klasyfikacyjne w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
30. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry:
31. I semestr kończy się klasyfikacją śródroczną**,**
32. II semestr kończy się klasyfikacją roczną.
33. Na podstawie wyników uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze, nauczyciele prowadzący z uczniem obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne ustalają i wpisują do Librusa śródroczne oceny klasyfikacyjne, a wychowawca ustala i wpisuje do Librusa klasyfikacyjną śródroczną ocenę zachowania.
34. Pod koniec drugiego semestru, na podstawie wyników uzyskanych przez ucznia w całym roku szkolnym, nauczyciele obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają i wpisują do Librusa roczne oceny klasyfikacyjne, a wychowawca ustala i wpisuje roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
35. **Ogólne zasady oceniania obowiązkowych zajęć edukacyjnych**
36. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
37. Nauczyciel obowiązany jest systematycznie odnotowywać stopień opanowania wiadomości i umiejętności edukacyjnych ucznia i wpisywać oceny do Dziennika elektronicznego LIBRUS w ciągu najdalej trzech dni od momentu ich wystawienia.
38. Rodzice są informowani o postępach dziecka poprzez Dziennik elektroniczny LIBRUS, podczas zebrań, dni otwartych, których roczny harmonogram podaje dyrektor do 15 września każdego roku szkolnego oraz spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielem.
39. Rodzice mają obowiązek na bieżąco sprawdzać wpisy w Dzienniku elektronicznym LIBRUS i uczestniczyć w zebraniach. W przeciwnym razie nie mogą zgłaszać braku informacji o postępach edukacyjnych i zachowaniu dziecka.
40. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych odrębnymi przepisami.
41. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym w przypadkach określonych odrębnymi przepisami.
42. Nauczyciele stosują następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
43. odpowiedź ustną
44. pracę domową – czyli pracę wykonaną przez ucznia samodzielnie w domu. Nauczyciel ma prawo nie ocenić pracy, która jego zdaniem została wykonana niesamodzielnie.
45. kartkówkę – czyli sprawdzenie w formie pisemnej wiedzy z ostatnich 1-2 lekcji. Kartkówka może być niezapowiedziana, czyli nie musi być wpisana z wyprzedzeniem do Dziennika elektronicznego.
46. wykonanie ćwiczenia - sprawdzenie wiedzy i umiejętności następuje poprzez wykonanie ćwiczenia laboratoryjnego lub gimnastycznego.
47. pisemną pracę klasową.
48. Praca klasowa, to zaplanowana przez nauczyciela dłuższa, samodzielna, pisemna praca kontrolna przeprowadzona w szkole podczas zajęć edukacyjnych, obejmująca materiał większy niż z trzech jednostek lekcyjnych.
49. W jednym tygodniu mogą odbyć się najwyżej 2 prace klasowe w klasach 1-6 oraz 3 prace klasowe w klasach 7-8 (jednak nie więcej niż jedna w ciągu dnia) zapowiedziane i wpisane do Dziennika LIBRUS z tygodniowym wyprzedzeniem.
50. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać pracy klasowej z całą klasą, powinien to uczynić w najbliższym możliwym terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie po terminie przeprowadzonego z klasą sprawdzianu (z wyjątkiem długich, usprawiedliwionych nieobecności ucznia).
51. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać do wglądu w ciągu dwóch tygodni. W tym samym dniu oceny z prac klasowych muszą być wpisane do dziennika elektronicznego LIBRUS i dostępne dla rodziców.
52. Rodzice uczniów mogą mieć wgląd w sprawdzone i ocenione prace klasowe swoich dzieci w czasie dni otwartych lub - po ustaleniu terminu, na spotkaniu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu. Rodzice mogą też poprosić o wykonanie kopii lub fotografii pracy swojego dziecka.
53. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy każdej oceny z pracy klasowej. Do Dziennika internetowego wpisywane są i liczą się do średniej obie oceny. Kartkówki nie podlegają poprawie.
54. Nauczyciele przechowują sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów do końca danego roku szkolnego, czyli do dnia 31 sierpnia.
55. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić ustnie.
56. Szczegółowe kryteria oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).
57. **Informowanie o wymaganiach edukacyjnych i o zasadach oceniania**
58. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele informują uczniów oraz ich rodziców o:
59. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
60. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
61. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
62. Uczniowie otrzymują informacje pkt 1 a, b i c – na pierwszych lekcjach wychowawczych we wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku Librus.
63. Rodzice otrzymują powyższe informacje (pkt 1 a, b i c) - na pierwszym zebraniu we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania oraz podpisem na liście obecności.
64. Po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania uczniowie i ich rodzice informowani są odpowiednio – na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców. Fakt ten udokumentowany jest tak, jak w punktach 2 i 3.
65. Wychowawca klasy informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie:
66. uczniów – na pierwszych lekcjach wychowawczych we wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym,
67. rodziców – na pierwszym zebraniu we wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności.
68. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole. Obowiązek ten spoczywa wtedy na rodzicu.
69. Dokumenty szkolne, w tym Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Przedmiotowe zasady oceniania i wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów znajdują się w bibliotece szkolnej i są dostępne dla rodziców przez cały rok szkolny.
70. **Ocenianie w I etapie edukacyjnym**
71. W klasach 1 – 3 ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych jego prac w obszarach:
72. czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści),
73. pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych),
74. wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń),
75. obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych, problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne),
76. wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk),
77. działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna),
78. wychowanie fizyczne (utrzymanie higieny osobistej i zdrowia, sprawność motoryczna, różne formy rekreacyjno-sportowe),
79. korzystanie z komputera (rozwijanie kompetencji społecznych, posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, rozwijanie kompetencji społecznych, rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów, przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa), języka obcego.
80. W klasach 1 – 2 oceny bieżące są ocenami opisowymi. Ocenianie bieżące polega na systematycznym podsumowywaniu postępów ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej, języka angielskiego i zachowania oraz przekazywanie rodzicom informacji zwrotnych wpisami w dzienniku elektronicznym w formie kształtujących ocen opisowych, lub jednego z dostępnych w dzienniku LIBRUS znaków graficznych: „Powyżej oczekiwań”, „Zgodnie z oczekiwaniami” lub „Poniżej oczekiwań”.
81. Kształtujące oceny opisowe mogą zawierać punktację z przeprowadzonego sprawdzianu lub informację o liczbie rozwiązanych poprawnie czy błędnie zadań, jednak dzięki krótkiemu opisowi rodzic (prawny opiekun) powinien zdobyć informacje o rozwoju konkretnych umiejętności dziecka, o tym które kompetencje i w jakim stopniu dziecko opanowało, które wymagają jeszcze pracy, a także otrzymać wskazówki dotyczące kierunku ewentualnej dodatkowej pracy z dzieckiem.
82. W klasie 3 wprowadza się stopniowo oceny bieżące w skali 1 – 6. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus), poza stopniem celującym, lub – (minus), poza stopniem niedostatecznym.
83. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 127 im. Henryka Sienkiewicza przyjmują następujące ogólne kryteria poszczególnych ocen szkolnych w klasie III:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Uczeń z dużą aktywnością twórczą. Poziom wiadomości i umiejętności wykracza poza podstawę programową. Prace wykonywane samodzielnie, starannie i bezbłędnie z dużą inwencją twórczą. Uczeń rozwiązuje problemy praktyczne i teoretyczne, zadania trudne, złożone, których wykonanie wymaga transferu wiedzy i zastosowania jej w nowych sytuacjach. |
| 5 | Uczeń bardzo aktywny. Poziom wiadomości i umiejętności w danym zakresie bardzo dobry. Prace wykonywane samodzielnie, starannie i bezbłędnie. Uczeń potrafi zaprezentować umiejętności i wiadomości określane jako pełne wymagania programowe na danym poziomie edukacji wczesnoszkolnej. |
| 4 | Uczeń chętny do pracy, przeważnie aktywny na zajęciach. Poziom wiadomości i umiejętności odpowiada większości wymagań w danym zakresie. Prace wykonywane samodzielnie, starannie, ze sporadycznymi błędami. Uczeń prezentuje wiadomości i umiejętności ujęte jako pełne na danym poziomie edukacji, które w następnej klasie będą powtórzone, rozszerzone i utrwalone |
| 3 | Uczeń czasami aktywny na zajęciach. Poziom wiadomości i umiejętności przeciętny w danym zakresie. Prace wykonywane niezbyt starannie, posiadające nieliczne błędy. Uczeń prezentuje umiejętności i wiadomości ujęte jako podstawowe, które umożliwiają mu dalsze uczenie się. |
| 2 | Uczeń zwykle bierny na zajęciach. Niski poziom wiadomości i umiejętności w danym zakresie. Prace wykonywane niestarannie, posiadające dużą ilość błędów. Uczeń prezentuje wiadomości i umiejętności konieczne w zakresie ustnego i pisemnego porozumiewania się na zajęciach, lecz ich nie wykorzystuje. |
| 1 | Uczeń pasywny, niechętny do pracy. Nie opanował podstawowych, koniecznych wiadomości i umiejętności w danym zakresie. Ograniczony zakres umiejętności i wiadomości, który zmniejsza możliwości dalszego poznawania podstawowych treści programowych. Nie kończy prac, nie podejmuje działań lub nie pracuje. |

1. W klasach 1 – 3 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.
2. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej oraz wskazuje potrzeby edukacyjne związane z przezwyciężaniem trudności w nauce i rozwijaniem uzdolnień.
3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii i etyki w klasach 1 – 3 są wystawiane w skali 1-6.
4. **Ocenianie w II etapie edukacyjnym**
5. Bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej oraz oceny końcowe, ustala się w stopniach według następującej skali:
6. stopień celujący– 6,
7. stopień bardzo dobry – 5,
8. stopień dobry – 4,
9. stopień dostateczny – 3,
10. stopień dopuszczający – 2,
11. stopień niedostateczny – 1.
12. Przy ocenianiu bieżącym oraz przy wystawianiu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia: + (plus) - poza stopniem celującym, lub – (minus) - poza stopniem niedostatecznym.
13. Oceny bieżące, śródroczne i roczne wpisywane są do Dziennika elektronicznego cyfrowo.
14. Nauczyciele przyjmują następujące procentowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w ocenach z prac klasowych:
15. stopień celujący (6) – 98% - 100% punktów,
16. stopień bardzo dobry (5) – 90% – 97% punktów,
17. stopień dobry (4) – 75% - 89% punktów,
18. stopień dostateczny (3) – 51 % - 74% punktów,
19. stopień dopuszczający (2) – 31 % - 50% punktów,
20. stopień niedostateczny (1) – 0 % - 30% punktów.
21. **Klasyfikacja śródroczna i roczna w drugim etapie edukacyjnym**

**Rozdział VII**

1. Klasyfikacja śródroczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego zgodnie z kalendarzem roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w całym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych w klasach 4 –8 wystawiana jest w skali 1-6, z tym że w klasyfikacji śródrocznej dopuszcza się stosowanie + i -.
5. **Stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który:

* posiadł wiedzę i wszystkie umiejętności przewidziane w programie nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się nabytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danej klasie, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy,
* Ocenę celującą otrzymują również laureaci i finaliści międzyszkolnych konkursów i olimpiad przedmiotowych lub zawodów sportowych.

**stopień bardzo dobry** **(5)** otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełen zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji określony programem nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych danej klasy,
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

**stopień dobry** (4) otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania   
  w danej klasie oraz poprawnie je stosuje,
* rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

**stopień dostateczny** **(3**) otrzymuje uczeń, który:

* zdobył i opanował wiadomości oraz umiejętności określone programem nauczania w danej klasie,
* rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

**stopień dopuszczający** **(2)** otrzymuje uczeń, który:

* posiada braki w opanowaniu materiału objętego programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekreślają możliwości realizacji programu obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasie programowo wyższej,
* rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

**stopień niedostateczny** **(1)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości oraz umiejętności określonych programem nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki   
  w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwią mu zdobywanie wiedzy   
  z tych zajęć edukacyjnych w klasie programowo wyższej.

1. Do ustalenia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej wymagane jest:

* nie mniej niż 5 cząstkowych ocen bieżących z języka polskiego i matematyki, w tym co najmniej 2 z prac klasowych w każdym semestrze,
* nie mniej niż 3 cząstkowe oceny bieżące z innych przedmiotów, w tym co najmniej jedna z pracy klasowej w każdym semestrze.

1. Do uzyskania oceny klasyfikacyjnej, średnia ocen cząstkowych musi wynosić:

na ocenę:

* dopuszczającą (2) - 1,76 do 2, 75
* dostateczną (3) – 2,76 do 3,75
* dobrą (4) – 3,76 do 4,75
* bardzo dobrą (5) – 4,76 do 5,75
* celująca (6) – 5,76 do 6,00

1. Uczeń, który w klasyfikacji śródrocznej otrzymał ocenę niedostateczną z obowiązkowych zajęć edukacyjnych musi, niezależnie od wyników drugiego semestru, zaliczyć na ocenę pozytywną materiał pierwszego semestru.
2. Termin pisemnego egzaminu sprawdzającego ustala nauczyciel danego przedmiotu.
3. Ocena z egzaminu sprawdzającego zakres materiału z pierwszego semestru musi znaleźć się w Librusie (w ocenach za drugi semestr) z odpowiednim komentarzem.
4. Jeżeli uczeń nie poprawi oceny za pierwszy semestr do rocznej rady zagrożeniowej, w maju zostaje mu wpisane zagrożenie roczną oceną z danego przedmiotu.
5. Uczeń może wtedy przystąpić, najpóźniej na 5 dni przed roczną radą klasyfikacyjną, do egzaminu sprawdzającego z zakresu pierwszego, lub – w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną również w drugim semestrze – z materiału całego roku.
6. Punkty 8 – 12 Rozdziału VII dotyczą również klas 3 z zastrzeżeniem, że śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne pozostają ocenami opisowymi.
7. Uczeń ma prawo ubiegania się o wyższą - niż wynika to z semestralnej /rocznej średniej ocen cząstkowych - śródroczną / roczną ocenę klasyfikacyjną w przypadku średniej ocen cząstkowych z całego semestru / roku równej lub większej od 1,5 (2,5; 3,5; 4,5; 5,5). Uczeń poprawia wówczas sprawdziany z pierwszego lub drugiego semestru, z których osiągnął słabsze wyniki. O trybie poprawy tej oceny decyduje nauczyciel przedmiotu.
8. Nie później niż na 30 dni przed śródroczną radą klasyfikacyjną oraz nie później niż 30 dni przed radą pedagogiczną zatwierdzającą wyniki klasyfikacji rocznej, wychowawcy dokonują wpisu w odpowiednim miejscu e-dziennika, informują uczniów oraz pisemnie - rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych z zajęć edukacyjnych lub o przewidywanej ocenie nieodpowiedniej bądź nagannej zachowania.
9. Do pisemnej wiadomości o zagrożeniu oceną niedostateczną dołączona jest podana przez nauczyciela przedmiotu informacja o wymaganiach, jakie muszą być spełnione, by ocena niedostateczna mogła być poprawiona.
10. Rodzic (prawny opiekun) poświadcza otrzymanie informacji o zagrożeniu własnoręcznym podpisem.
11. W przypadku nieobecności rodziców na zebraniu i braku osobistego potwierdzenia informacji, zostaje ona następnego dnia po zebraniu wysłana do rodziców listem poleconym (liczy się data zebrania z rodzicami).
12. Najpóźniej na 4 dni przed roczną klasyfikacyjną radą pedagogiczną, a dwa tygodnie przed radą zatwierdzającą wyniki klasyfikacji rocznej, nauczyciele informują uczniów i wpisują do dziennika elektronicznego LIBRUS przewidywane roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
13. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
14. W przypadku nieklasyfikowania z jednego lub kilku zajęć edukacyjnych w klasyfikacji rocznej, uczeń musi przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych z tych przedmiotów.
15. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły.
16. Na klasyfikację końcową składają się:
17. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone w klasie programowo najwyższej,
18. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole,
19. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
20. **Zasady oceniania zachowania**

**Rozdział VIII**

**Zasady oceniania zachowania**

1. Klasyfikacyjną ocenę zachowania ustala wychowawca klasy.
2. Przy ustalaniu oceny wychowawca uwzględnia własną opinię o zachowaniu ucznia, oceny zachowania, semestralne i roczne, zaproponowane dla każdego ucznia przez uczących nauczycieli, a także uwagi i pochwały wpisane w Librusie przez nauczycieli (patrz punkt 3). Wychowawca powinien również uwzględnić opinie kolegów ucznia z klasy, a także samego ucznia (samoocena).
3. Nauczyciele wstawiają w ocenach Dziennika Internetowego Librus Uwagi i Pochwały, czyli cząstkowe oceny zachowania - opisowe w klasach 1-3, numeryczne w klasach 4-8 - w każdym przypadku, gdy chcą ocenić jednorazowe zachowanie ucznia na lekcji, przerwie, czy w innych sytuacjach szkolnych.
4. Skalę cząstkowych ocen zachowania w klasach 4-8 ustala się na:

**1 = Uwaga**. Każde zachowanie negatywne, mniejsze lub większe wykroczenie.

**5 = Pochwała**. Wszystkie zachowania pozytywne, które zasługują na pochwałę.

**6 = Zachowanie celujące**. Zachowanie zasługujące na szczególną pochwałę, w wyjątkowych sytuacjach.

1. Wszystkie cząstkowe oceny zachowania wymagają wpisania komentarza, czyli krótkiego opisania za co uczeń otrzymuje pochwałę lub naganę.
2. Uwagi o zachowaniu uczniów mogą również przekazywać wychowawcom wszyscy inni pracownicy szkoły.
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
4. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
5. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
6. dbałość o honor i tradycje szkoły,
7. dbałość o piękno mowy ojczystej,
8. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
9. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
10. okazywanie szacunku innym osobom.
11. Określając ocenę zachowania, wychowawca zwraca uwagę na częstotliwość i nasilenie zjawisk zawartych w kryteriach oceny.
12. W klasach 1-3 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocenę opisową zachowania ujmuje je w czterech kategoriach:
13. zachowanie przykładne / wzorowe
14. zachowanie bardzo dobre
15. zachowanie dobre
16. zachowania budzące zastrzeżenia
17. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej ustala się wg następującej skali:
18. wzorowe,
19. bardzo dobre,
20. dobre,
21. poprawne,
22. nieodpowiednie,
23. naganne.
24. Za punkt wyjścia przyjmuje się ocenę dobrą, która określa właściwe zachowanie ucznia.
25. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
26. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
27. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
28. **Kryteria klasyfikacyjnych ocen zachowania**
29. **Kryteria opisowej oceny zachowania w klasach 1 - 3 są następujące:**
30. **zachowanie przykładne / wzorowe**: Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych.
31. **zachowanie bardzo dobre** : Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Jest koleżeński wobec rówieśników. Potrafi współpracować w zespole.
32. **zachowanie dobre**: Uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
33. **zachowania budzące zastrzeżenia**: Uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i obowiązków. Nie zawsze przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć.
34. By uzyskać ocenę zachowania, należy spełnić większość kryteriów na daną ocenę.
35. **W klasach 4 – 8 ustala się następujące kryteria ocen zachowania uczniów:**
36. **ocenę WZOROWĄ** otrzymuje uczeń:

* przestrzega postanowień statutu szkoły,
* jego postawa stanowi wzór dla innych uczniów,
* wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich pracowników szkoły i kolegów oraz prezentuje taką postawę na wszystkich zajęciach organizowanych przez szkołę i poza nią,
* dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
* jest koleżeński i życzliwy wobec innych (z własnej inicjatywy pomaga kolegom np. w nauce, uzupełnianiu zaległości),
* okazuje szacunek osobom starszym, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii, narodowości,
* jest uczciwy i prawdomówny,
* jest zawsze przygotowany do zajęć (nosi niezbędne przybory szkolne),
* jest inicjatorem działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
* reprezentuje szkołę poprzez aktywny udział w konkursach, zawodach, projektach, akcjach,
* sumiennie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
* wyróżnia się troską o mienie szkoły, klasy, kolegów,
* wyróżnia się troską o swój estetyczny wygląd,
* do szkoły nosi strój przewidziany statutem szkoły,
* na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
* bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia, ma sporadyczne spóźnienia, usprawiedliwione pisemnie przez rodziców do następnego dnia,
* nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
* nie ma uwag dotyczących niewłaściwego zachowania,
* nie stosuje przemocy fizycznej ani psychicznej,
* bez zarzutu zachowuje się w miejscach publicznych, podczas wycieczek, uroczystości szkolnych,
* aktywnie działa na rzecz klasy lub szkoły.

1. **ocenę BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

* przestrzega postanowień Statutu Szkoły,
* chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
* bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
* ma sporadyczne uwagi w semestrze,
* troszczy się o mienie szkolne, społeczne i kolegów, dba o porządek otoczenia,
* dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
* prezentuje wysoki poziom kultury osobistej,
* jest koleżeński i życzliwy wobec innych, chętnie pomaga innym,
* okazuje szacunek osobom starszym, rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych,
* dba o swój estetyczny wygląd,
* do szkoły nosi strój przewidziany regulaminem szkoły,
* na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
* dba o zdrowie swoje i innych,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, religii,
* bezwzględnie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień, ani nieusprawiedliwionych nieobecności,
* bez zarzutu zachowuje się w miejscach publicznych, podczas wycieczek, uroczystości szkolnych,

1. **ocenę DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który:

* przestrzega postanowień Statutu Szkoły,
* bierze udział w życiu klasy i szkoły, dobrze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia i przygotowuje się do nich; ma sporadyczne uwagi w semestrze, z wykluczeniem uwag dotyczących akty agresji słownej, fizycznej i wymuszeń,
* szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, pozostawia po sobie porządek,
* dba o kulturę słowa, stosuje formy grzecznościowe wobec dorosłych i kolegów,
* jest kulturalny, swoim zachowaniem nie utrudnia pracy kolegom i pracownikom szkoły, ze swojego zachowania wyciąga wnioski,
* jest koleżeński i życzliwy dla innych, szanuje ludzi starszych i niepełnosprawnych,
* dba o swój estetyczny wygląd,
* do szkoły nosi strój przewidziany regulaminem szkoły,
* na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, religii i narodowości,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* uczęszcza na zajęcia,
* nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień,
* nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności,
* bez zarzutu zachowuje się w miejscach publicznych, podczas wycieczek, uroczystości szkolnych.

1. **ocenę POPRAWNĄ** zachowania otrzymuje uczeń, który:

* stara się spełniać obowiązki wynikające ze statutu szkoły,
* stara się uczestniczyć w życiu szkoły i klasy,
* systematycznie uczęszcza na zajęcia,
* ma nieliczne uwagi dotyczące powtarzających się niewłaściwych zachowań, wykluczając kradzież, niszczenie mienia i wymuszenia,
* poprawnie zachowuje się w stosunku do pracowników szkoły i kolegów,
* przestrzega zasad higieny osobistej, dba o zdrowie swoje i innych,
* dba o swój estetyczny wygląd,
* do szkoły nosi strój przewidziany regulaminem szkoły,
* na uroczystości szkolne przychodzi w stroju galowym,
* przestrzega zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
* stara się unikać kłótni i konfliktów,
* wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,
* stara się poprawić swoje zachowanie,
* jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości i religii,
* ma nieliczne spóźnienia w semestrze,
* nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności.

1. **ocenę NIEODPOWIEDNIĄ** zachowania otrzymuje uczeń, który:

* nie przestrzega postanowień zawartych w Statucie Szkoły, lekceważy obowiązki szkolne (nie wykonuje poleceń nauczycieli, swoim zachowaniem utrudnia prowadzenie zajęć),
* nie bierze udziału w życiu klasy i szkoły,
* ma liczne, powtarzające się uwagi - świadczące o wielokrotnym i świadomym łamaniu obowiązujących norm i zasad,
* nie stosuje się do zaleceń dotyczących stroju i wyglądu,
* nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków lub wykonuje je niedbale,
* nie szanuje cudzej własności, niszczy mienie klasy, szkoły lub kolegów, często nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania się wobec nauczycieli, personelu szkoły lub kolegów,
* swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla siebie i innych (przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty, samowolnie opuszcza teren szkoły lub oddala się od grupy, na przerwach zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych),
* często spóźnia się na lekcje i ma nieusprawiedliwione nieobecności w szkole.

1. **ocenę NAGANNĄ** zachowania otrzymuje uczeń, który:

* łamie postanowienia zawarte w Statucie Szkoły,
* nie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
* swoim zachowaniem: uniemożliwia prowadzenie lekcji, daje zły przykład rówieśnikom,
* zagraża bezpieczeństwu własnemu i innych,
* nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych,
* dopuszcza się takich czynów jak kradzieże, pobicie, wymuszenie,
* rozmyślnie niszczy mienie szkoły lub prywatne,
* wobec nauczycieli, personelu szkoły i kolegów jest arogancki, wulgarny i agresywny,
* często spóźnia się na zajęcia i ma nieusprawiedliwione godziny lekcyjne,
* uczeń może otrzymać ocenę naganną za incydentalny przypadek zagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu innych,
* rażąco narusza normy społeczne.

1. By uzyskać ocenę zachowania, należy spełnić większość kryteriów na daną ocenę.
2. **Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.**
3. W przypadku, kiedy uczeń i jego rodzice uznają, że wystawiona przez nauczyciela jako przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie odzwierciedla faktycznej wiedzy i umiejętności ucznia lub że uczeń zasłużył na wyższą niż wystawiona jako przewidywana ocenę zachowania, mogą wystąpić do dyrektora szkoły z wnioskiem o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego lub o zweryfikowanie wystawionej oceny zachowania.
4. Pisemne podanie w tej sprawie, rodzice ucznia składają do dyrektora szkoły po wystawieniu ocen przewidywanych w dzienniku elektronicznym LIBRUS, a najpóźniej do dnia rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.
5. Klasyfikacyjna rada pedagogiczna może poprzez głosowanie, przy więcej niż 50% głosów za, zdecydować o podwyższeniu oceny zachowania i krótko pisemnie uzasadnia swoją decyzję. Uzasadnienie to otrzymują rodzice ucznia.
6. Rada pedagogiczna klasyfikacyjna decyduje głosowaniem o dopuszczeniu ucznia do egzaminu sprawdzającego z zajęć edukacyjnych i ustala termin tego egzaminu w ciągu najbliższego tygodnia po radzie.
7. Egzamin sprawdzający jest przeprowadzany przez komisję złożoną co najmniej z dwóch nauczycieli. Z egzaminu sporządza się protokół. Komisja krótko pisemnie uzasadnia wystawioną ocenę. Uzasadnienie to przekazywane jest rodzicom ucznia.
8. Wystawiona jako przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania może być podwyższona maksimum o jeden stopień.
9. Ustalone w wyniku egzaminów sprawdzających oceny zatwierdza Rada zatwierdzająca wyniki klasyfikacji.
10. Dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel przedmiotu lub wychowawca do dnia 31 sierpnia danego roku.
11. **Zasady przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych**
12. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
13. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
14. Warunki, tryb i formę egzaminu klasyfikacyjnego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
15. **Promowanie**
16. Uczeń klasy 1-3 szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
17. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy 1-3 szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
18. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy 1 i 2 szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
19. Uczeń klas 1-3, który wyróżnia się wzorowym zachowaniem oraz opanował wiadomości i umiejętności na wysokim poziomie we wszystkich edukacjach, otrzymuje w klasyfikacji śródrocznej niebieską odznakę WZOROWY UCZEŃ, natomiast w klasyfikacji rocznej - czerwoną odznakę WZOROWY UCZEŃ  (pod warunkiem, że wcześniej uzyskał niebieską). Jeśli uczeń wykazał się powyższymi kryteriami w tylko w drugim semestrze, otrzymuje odznakę niebieską. W klasie pierwszej nie jest przyznawana odznaka niebieska za pierwszy semestr. Uczniowie w klasach pierwszych mogą ubiegać się  o czerwoną odznakę na zakończenie roku szkolnego. Informacja o otrzymaniu odznaki umieszczona zostaje na świadectwie i w arkuszu ocen.
20. Począwszy od klasy 4, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
21. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
22. Uczeń, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w szkole podstawowej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
23. Odznaka Wzorowego Ucznia w klasach 1-3
24. Począwszy od klasy 4 uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
25. Laureaci konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych o zasięgu wojewódzkim, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych ocenę klasyfikacyjną celującą.
26. Oceny z zajęć dodatkowych nie mają wpływu na promocję do klasy programowo wyższej.
27. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej powtarza klasę.
28. **Zasady przeprowadzania egzaminów poprawkowych**
29. Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
30. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
31. Warunki, tryb i formę egzaminu poprawkowego ustala minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.
32. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
33. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
34. **Postępowanie w przypadku zakwestionowania przez ucznia i jego rodziców trybu wystawiania oceny.**
35. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została **ustalona niezgodnie z przepisami** **dotyczącymi trybu ustalania** tej oceny.
36. Wymienione zastrzeżenia zgłasza się począwszy od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
37. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
38. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
39. w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną.
40. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
41. Komisje działają w trybie i na zasadach ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
42. Przepisy ust. 1–4 stosuje się w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
43. **Ukończenie szkoły**
44. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne i przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty.
45. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
46. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił wymienionych warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej.
47. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
48. **Sprawdziany**
49. Szkoła stosuje się do zasad przeprowadzania obowiązujących sprawdzianów i egzaminów zgodnie z obowiązującymi przepisami i rozporządzeniami MEN.

**WZO zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej w dniu 27 sierpnia 2019 r.**

**obowiązuje od 2 września 2019 r.**

**Poprawki do WZO zostały przegłosowane i wprowadzone do dokumentu na Radzie Pedagogicznej w dniu 27 sierpnia 2019 r. Obowiązują od 1 września 2019 r.**