

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I i II

ZASADY I SPOSOBY OCENIANIA W KLASACH I i II

Ocenianie w klasach I i II pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Sformułowania te są znane uczniom i rodzicom

Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji:
- tempo pracy
- zaangażowanie w czasie zajęć
- zachowanie.

Wyróżniliśmy następujące rodzaje edukacji: polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, muzyczną, plastyczną, techniczną, informatyczną, wychowanie fizyczne.

METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH II

a) ustne: rozmowy swobodne, kierowane, opowiadanie, czytania, recytacja;

b) pisemne: sprawdziany, klasówki, testy, dyktanda, pisemne prace szkolne tkj.: teksty z lukami, rozsypanki, quizy, karty pracy;

c) zadania multimedialne przy wykorzystaniu portali edukacyjnych

d) oparte na obserwacji: prace plastyczne, prace techniczne, inscenizacje, zadania ruchowe.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW W KLASACH I i II

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

zeszyty uczniów, prace pisemne: dyktanda, kartkówki, sprawdziany, karty pracy, dzienniki zajęć, prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach, semestralna i roczna ocena opisowa.

Edukacja	Co oceniamy
polonistyczna	• czytanie /również ze zrozumieniem, lektury/ • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne/ • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/ • gramatyka
matematyczna	• liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/ • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
przyrodnicza	• wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych.
społeczna	• wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych.
plastyczna	• zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
muzyczna	• umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach
techniczna	• zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość
informatyczna	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • ćwiczenia wykonywane w podręczniku • wypowiedzi ustne
wychowanie fizyczne	• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólną sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
zachowanie	• stosunek ucznia do nauki, kulturę osobistą, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

KRYTERIA OPISOWEJ OCENY ZACHOWANIA W KLASACH I i II SĄ NASTĘPUJĄCE:

- a. **zachowanie przykładowe / wzorowe:** Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z powierzonych zadań i zobowiązań. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity i wytrwały w dążeniu do wyznaczonych celów. Zgodnie i twórczo współpracuje w zespole. Jest opiekuńczy, troskliwy, koleżeński, prawdomówny, kulturalny. Dotrzymuje zawartych umów. Panuje nad emocjami. Radzi sobie z różnymi problemami życia codziennego. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz ocenić zachowanie innych.
 - b. **zachowanie bardzo dobre :** Uczeń zachowuje się kulturalnie, używa form grzecznościowych, jest koleżeński, uczynny. Zna zasady bezpieczeństwa w czasie zabaw (zajęć) i ich przestrzega. Dotrzymuje warunków zawartych umów. W miarę możliwości stara się wywiązywać ze swoich obowiązków. Jest prawdomówny. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Jest koleżeński wobec rówieśników. Potrafi współpracować w zespole.
 - c. **zachowanie dobre:** Uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Próbuje ocenić własne zachowanie. Widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań. Nie zawsze dotrzymuje obietnic i zobowiązań. Potrafi jednak przyznać się do błędu. Stara się przestrzegać bezpieczeństwa w czasie zajęć i zabaw oraz dotrzymywać umów. Radzi sobie z własnymi emocjami. Potrafi pracować w zespole.
 - d. **zachowania budzące zastrzeżenia:** Uczeń zna formy grzecznościowe i zasady kulturalnego zachowania, ma jednak trudności z ich przestrzeganiem. Rozumie na czym polega koleżeństwo. Widzi i ocenia niewłaściwe zachowania innych. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem emocji. Ma własne przekonania i zasady, które czasami budzą zastrzeżenia. Nie zawsze wywiązuje się ze swoich zadań i obowiązków. Nie zawsze przestrzega bezpieczeństwa podczas zabaw i zajęć.
1. By uzyskać ocenę zachowania, należy spełnić większość kryteriów na daną ocenę.