**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Klasa 1**

**Zasady ogólne:**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

10. Śródroczne i końcoworoczne oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień. Oceny bieżące w klasach 1-3 są wystawiane w skali od 1-6.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Wymagania konieczne**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: 4 nazwy podstawowych przyborów szkolnych, liczenie w zakresie do 10, 4 podstawowe kolory, 4 podstawowe części ciała, nazywa 4 członków rodziny. Wita się i żegna prostymi zwrotami. Rozumie strukturę *Can I have…* ale się nią nie posługuje. Wskazuje przedmioty i postaci za pomocą *It’s a …(bag).* Rozumie strukturę *I’ve got a….(nose)* ale się nią nie posługuje. Rozumie i odpowiada na pytanie o samopoczuciu.

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: 4 podstawowe produkty spożywcze, 4 podstawowe nazwy zwierząt, 4 podstawowe zabawki. Rozumie i rozróżnia przyimki *in/on/under* Rozumie i zadaje pytanie: *Do you like (milk)?* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly* i przyporządkowuje im zwierzątko.

**Wymagania podstawowe**

OCENA DOSTATECZNA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: 5 nazw podstawowych przyborów szkolnych, liczenie w zakresie do 10, 5 podstawowych kolorów, 5 podstawowych części ciała, nazywa 5 członków rodziny. Wita się i żegna prostymi zwrotami. Rozumie strukturę *Can I have…* ale się nią nie posługuje. Wskazuje przedmioty i postaci za pomocą *It’s a …(bag).* Rozumie strukturę *I’ve got a….(nose)* ale się nią nie posługuje. Rozumie i odpowiada na pytanie o samopoczuciu.

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: 5 podstawowych produktów spożywczych, 5 podstawowych nazw zwierząt, 5 podstawowych zabawek. Rozumie i rozróżnia przyimki *in/on/under i potrafi ich użyć.* Rozumie i zadaje pytanie: *Do you like (milk)?* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly* i przyporządkowuje im zwierzątko.

**Wymagania rozszerzające**

OCENA DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: przybory szkolne, liczenie w zakresie do 10, kolory, części ciała, nazwy członków rodziny. Wita się i żegna. Rozumie i potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i samopoczucie. Używa struktury *Can I have…?* Określa przedmioty i postaci za pomocą *It’’s a …(doll)* . Posługuje się strukturą *I’ve got a (teddy)*

Drugie półrocze: Słownictwo i struktury językowe: produkty spożywcze, nazwy zwierząt oraz ich umiejętności, zabawki. Rozumie i posługuje się przyimkami *in/on/under* . Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie *Do you like (chocolate)?* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.

**Wymagania dopełniające**

OCENA BARDZO DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: przybory szkolne, liczenie w zakresie do 10, kolory, części ciała, nazwy członków rodziny. Wita się i żegna. Rozumie i odpowieda na pytanie o wiek i samopoczucie. Używa struktury *Can I have…?* Określa przedmioty i postaci za pomocą

*It’’s a …(doll)* . Posługuje się strukturą *I’ve got a (teddy).* Używa i stosuje zwroty grzecznościowe. Swobodnie nazywa czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, play, sing, talk.* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki.

Drugie półrocze: Słownictwo i struktury językowe: produkty spożywcze, nazwy zwierząt oraz ich umiejętności, zabawki. Rozumie i posługuje się przyimkami *in/on/under* . Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie *Do you like (chocolate)?* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce.

**Wymagania wykraczające**

OCENA CELUJĄCA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: przybory szkolne, liczenie w zakresie do 10, kolory, części ciała, nazwy członków rodziny. Wita się i żegna. Rozumie i odpowieda na pytanie o wiek i samopoczucie. Określa przedmioty i postaci za pomocą *It’’s a …(doll)* . Posługuje się strukturą *I’ve got a (teddy).* Używa i stosuje zwroty grzecznościowe.

Rozumie i samodzielnie formułuje prośby: *Can I have this … (pencil), please?* oraz właściwie na nie reaguje. Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*;samodzielnieinformuje o tym, co robi w szkole: *I … (draw) at school.* Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki. Bezbłędnie nazywa czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste,*

Drugie półrocze: Słownictwo i struktury językowe: produkty spożywcze, nazwy zwierząt oraz ich umiejętności, zabawki. Swobodnie nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*

Rozumie i posługuje się przyimkami *in/on/under* . Potrafi zapytać i odpowiedzieć na pytanie *Do you like (chocolate)?* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce. Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*