**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Klasa 2**

**Zasady ogólne:**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

10. Śródroczne i końcoworoczne oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień. Oceny bieżące w klasach 1-3 są wystawiane w skali od 1-6.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Wymagania konieczne**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1-20, kolory, 4 nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca (in, on, under), 4 nazwy wyposażenia domu. Przywitanie się i pożegnanie. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź pełnym zdaniem. Pytanie o wiek i odpowiedź pełnym zdaniem. Zadawanie pytań: *Where is …(Jay)?* i odpowiedź: *He’s/she’s in the…(kitchen).* Śpiewanie piosenek z pomocą nauczyciela. 4 nazwy zwierząt domowych, 3 nazwy rodzaju pożywienia. Rozumie pytania z zakresu posiadania np. *Has she got a hamster?/* *Have you got…?*. 4nazwy ubrań, pory roku. Zpomocą nauczyciela przedstawia w co jest ubrany. Rozumie pytania: *What is your favourite season?;Is this your…(hat)?*

Drugie półrocze: 4 nazwy gier i zabaw, 3 nazwy pomieszczeń w szkole. Rozumie pytanie *Do you want to play…(football)?* – i zna odpowiedź na nie. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Nazywa 4 wybrane dolegliwości, nazywa 3 wybrane czynności sprzyjające zdrowiu. Nazywa 4 nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach. Rozumie pytania Is there a…(funfair)?

WAŻNE: Uczeń potrafi napisać wyżej wymienione słownictwo.

**Wymagania podstawowe**

OCENA DOSTATECZNA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1-20, kolory, 5 nazw pomieszczeń w domu, przyimki miejsca (in, on, under), 5 nazw wyposażenia domu. Przywitanie się i pożegnanie. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź pełnym zdaniem. Pytanie o wiek i odpowiedź pełnym zdaniem. Zadawanie pytań: *Where is …(Jay)?* i odpowiedź: *He’s/she’s in the…(kitchen).* Śpiewanie piosenek z pomocą nauczyciela. 5 nazw zwierząt domowych, 4 nazwy rodzaju pożywienia. Rozumie pytania z zakresu posiadania np. *Has she got a hamster?/* *Have you got…?*. 5 nazw ubrań, pory roku. Z pomocą nauczyciela przedstawia w co jest ubrany. Rozumie pytania: *What is your favourite season?;Is this your…(hat)?*

Drugie półrocze: 5 nazw gier i zabaw, 4 nazwy pomieszczeń w szkole. Rozumie pytanie *Do you want to play…(football)?* – i zna odpowiedź na nie. Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Nazywa 5 wybranych dolegliwości, nazywa 4 wybrane czynności sprzyjające zdrowiu. Nazywa 5 nazw miejsc odwiedzanych na wakacjach. Rozumie pytania Is there a…(funfair)? – i odpowiada na nie.

WAŻNE: Uczeń potrafi napisać wyżej wymienione słownictwo!

**Wymagania rozszerzające**

OCENA DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1- 20, kolory. Potrafi nazwać i zapisać nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca, wyposażenia domu, zwierzęta domowe, rodzaje pożywienia, ubrania, pory roku. Przywitanie się i pożegnanie. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź pełnym zdaniem. Pytanie o wiek i odpowiedź pełnym zdaniem. Umie zadać pytanie *Where is …(Jay)? –* i odpowiedzieć pełnym zdaniem. Rozumie pytania z zakresu posiadania np. *Has she got a hamster?/* *Have you got…?*.- potrafi na nie odpowiedzieć całym zdaniem. Potrafi powiedzieć samodzielnie w co jest ubrany. Rozumie pytania: *What is your favourite season?;Is this your…(hat)?* – potrafi udzielić pełnej odpowiedzi.

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Potrafi nazwać i zapisać nazwy gier i zabaw, nazwy pomieszczeń w szkole. Rozumie pytanie *Do you want to play…(football)?* – i zna odpowiedź na nie. Samodzielnie śpiewa piosenki. Nazywa wybrane dolegliwości, nazywa czynności sprzyjające zdrowiu. Nazywa nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach. Rozumie pytania Is there a…(funfair)? – i odpowiada na nie. Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące historyjki.

**Wymagania dopełniające**

OCENA BARDZO DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Zna i potrafi zapisać liczby od 1-20, kolory, nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca, wyposażenia domu, zwierzęta domowe, rodzaje pożywienia, ubrania, pory roku. Przywitanie się i pożegnanie. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź pełnym zdaniem. Pytanie o wiek i odpowiedź pełnym zdaniem. Rozumie i samodzielnie formułuje pytania: *Where is…?/ Has she/he got a…?/ Have you got…?* I udziela odpowiedzi na nie. Samodzielnie śpiewa piosenki. Potrafi samodzielnie opowiedzieć w co jest ubrany oraz opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku.

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Potrafi nazwać i zapisać nazwy gier i zabaw, nazwy pomieszczeń w szkole. Rozumie pytanie *Do you want to play…(football)?* – i zna odpowiedź na nie. Samodzielnie śpiewa piosenki. Nazywa wybrane dolegliwości, nazywa czynności sprzyjające zdrowiu. Nazywa nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach. Rozumie pytania Is there a…(funfair)? – i odpowiada na nie. Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące historyjki.

**Wymagania wykraczające**

OCENA CELUJĄCA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Zna i potrafi zapisać liczby od 1-20, kolory, nazwy pomieszczeń w domu, przyimki miejsca, wyposażenia domu, zwierzęta domowe, rodzaje pożywienia, ubrania, pory roku. Przywitanie się i pożegnanie. Pytanie o samopoczucie i odpowiedź pełnym zdaniem. Pytanie o wiek i odpowiedź pełnym zdaniem. Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie kto się znajduje np. *Where is …(Li)?* Potrafi udzielić odpowiedzi. Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu np. *Is (Sue) in the (cupboard)?* Umie posługiwać się w swoich wypowiedziach czasownikiem Have got w pytaniach zdaniach twierdzących i przeczeniach. Potrafi samodzielnie zaśpiewać wszystkie piosenki. Samodzielnie i poprawnie opisuje w co jest ubrany, wyraża swoje upodobania dotyczące pór roku.

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Nazywa i potrafi zapisać gry i zabawy, pomieszczenia w szkole, nazwy dolegliwości, nazwy czynności sprzyjające zdrowiu, nazwy miejsc odwiedzanych na wakacje. Struktury: Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie dotyczące propozycji zabawy np. *Do you want to play (football)?; I want to play (tag)*. Samodzielnie wyraża zakaz lub przyzwolenie np. *You can/can’t play basketball in the classroom*. Zadaje pytanie o samopoczucie: What’s the matter? – udziela pełnej odpowiedzi. Samodzielnie opisuje swoje samopoczucie np. *I’m feeling ill; I’ve got a caugh.* Zna i umie zastosować konstrukcję *There is/ there are* w pytaniach i przeczeniach.