**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**Klasa 3**

**Zasady ogólne:**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.

7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób: a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia, b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności, c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

10. Śródroczne i końcoworoczne oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień. Oceny bieżące w klasach 1-3 są wystawiane w skali od 1-6.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**Wymagania konieczne**

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1-50, kolory. Zna i potrafi napisać nazwy 6 czynności związanych z życiem codziennym, 4 nazwy czynności związane z użyciem komputera, 6 nazw części ciała zwierząt, 6 nazw sportów i czynności sportowych. Struktury językowe i gramatyka: Wita i żegna się prostymi słowami. Rozumie pytanie o wiek i samopoczucie, umie na nie udzielić odpowiedzi. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej np. *Do you take photos?* – udziela odpowiedzi *Yes, I do / No, I don’t.* Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego np. *I watch films.* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta np.  *It has/ hasn’t got a….(tail).* Rozumie pytania Can you…(ride a bike)? Z pomocą nauczyciela opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe np. *I can ride a bike/ Nasim can play football.*

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: nazywa i potrafi zapisać nazwy 6 produktów spożywczych, 3 smaki i cechy potraw, 6 czynności dnia codziennego, 4 pory dnia, 6 nazw czynności wykonywanych na plaży. Struktury językowe i gramatyka: Rozumie pytanie o upodobania żywieniowe np. Do you like…(yoghurt)? –umie udzielić odpowiedzi. Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych *I like…* Rozumie pytanie o godzinę i potrafi na nie odpowiedzieć. Z pomocą nauczyciela opisuje co sam robi w ciągu dnia np. *I get up at…* Rozumie pytania: *What is he/she doing? Oraz Are you..(playing badminton)?* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.

**Wymagania podstawowe**

OCENA DOSTATECZNA:

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1-50, kolory. Zna i potrafi napisać nazwy 7 czynności związanych z życiem codziennym, 4 nazwy czynności związane z użyciem komputera, 7 nazw części ciała zwierząt, 7 nazw sportów i czynności sportowych. Struktury językowe i gramatyka: Wita i żegna się prostymi słowami. Rozumie pytanie o wiek i samopoczucie, umie na nie udzielić odpowiedzi. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej np. *Do you take photos?* – udziela odpowiedzi *Yes, I do / No, I don’t.* Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego np. *I watch films.* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta np.  *It has/ hasn’t got a….(tail).* Rozumie pytania Can you…(ride a bike)? Z pomocą nauczyciela opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe np. *I can ride a bike/ Nasim can play football.*

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: nazywa i potrafi zapisać nazwy 7 produktów spożywczych, 3 smaki i cechy potraw, 7 czynności dnia codziennego, 4 pory dnia, 7 nazw czynności wykonywanych na plaży. Struktury językowe i gramatyka: Rozumie pytanie o upodobania żywieniowe np. Do you like…(yoghurt)? –umie udzielić odpowiedzi. Z pomocą nauczyciela mówi o upodobaniach żywieniowych *I like…* Rozumie pytanie o godzinę i potrafi na nie odpowiedzieć. Z pomocą nauczyciela opisuje co sam robi w ciągu dnia np. *I get up at…* Rozumie pytania: *What is he/she doing? Oraz Are you..(playing badminton)?* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.

**Wymagania rozszerzające**

OCENA DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: Liczby 1-70, kolory. Zna i potrafi napisać nazwy 8 czynności związanych z życiem codziennym, 6 nazw czynności związanych z użyciem komputera, 8 nazw części ciała zwierząt, 8 nazw sportów i czynności sportowych. Struktury językowe i gramatyka: Wita i żegna się prostymi słowami. Rozumie pytanie o wiek i samopoczucie, umie na nie udzielić odpowiedzi. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej np. *Do you take photos?* – udziela odpowiedzi *Yes, I do / No, I don’t.* Samodzielnie opowiada o czynnościach dnia codziennego np. *I watch films.* Z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Samodzielnie opisuje zwierzęta np.  *It has/ hasn’t got a….(tail).* Rozumie pytania Can you…(ride a bike)? Samodzielnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe np. *I can ride a bike/ Nasim can play football.*

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: nazywa i potrafi zapisać nazwy 8 produktów spożywczych, 6 smaków i cech potraw, 8 czynności dnia codziennego, 6 pór dnia, 8 nazw czynności wykonywanych na plaży. Struktury językowe i gramatyka: Rozumie pytanie o upodobania żywieniowe np. Do you like…(yoghurt)? –umie udzielić odpowiedzi. Samodzielnie mówi o upodobaniach żywieniowych *I like…* Rozumie pytanie o godzinę i potrafi na nie odpowiedzieć. Samodzielnie opisuje co sam robi w ciągu dnia np. *I get up at…* Rozumie pytania: *What is he/she doing? Oraz Are you..(playing badminton)?* Umie udzielić odpowiedzi na nie. Z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki.

**Wymagania dopełniające**

OCENA BARDZO DOBRA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i struktury językowe: Liczby 1-100, kolory. Zna i potrafi napisać nazwy wszystkich czynności związanych z życiem codziennym, wszystkich nazw czynności związanych z użyciem komputera, nazwy części ciała zwierząt, nazwy sportów i czynności sportowych. Struktury językowe i gramatyka: Wita i żegna się prostymi słowami. Rozumie pytanie o wiek i samopoczucie, umie na nie udzielić odpowiedzi. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej np. *Do you take photos?* – udziela odpowiedzi *Yes, I do / No, I don’t.* Samodzielnie opowiada o czynnościach dnia codziennego np. *I watch films.* Z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa piosenki. Samodzielnie opisuje zwierzęta np.  *It has/ hasn’t got a….(tail).* Rozumie pytania Can you…(ride a bike)? Samodzielnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe np. *I can ride a bike/ Nasim can play football.*

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: nazywa i potrafi zapisać nazwy produktów spożywczych, smaków i cech potraw, czynności dnia codziennego, pory dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży. Struktury językowe i gramatyka: Rozumie pytanie o upodobania żywieniowe np. Do you like…(yoghurt)? –umie udzielić odpowiedzi. Samodzielnie mówi o upodobaniach żywieniowych *I like…* Rozumie pytanie o godzinę i potrafi na nie odpowiedzieć. Samodzielnie opisuje co sam robi w ciągu dnia np. *I get up at…* Rozumie pytania: *What is he/she doing? Oraz Are you..(playing badminton)?* Umie udzielić odpowiedzi na nie. Samodzielnie śpiewa piosenki.

**Wymagania wykraczające**

OCENA CELUJĄCA

* WIEDZA

Pierwsze półrocze: Słownictwo i struktury językowe: Liczby 1-100, kolory. Zna i potrafi napisać nazwy wszystkich czynności związanych z życiem codziennym, wszystkich nazw czynności związanych z użyciem komputera, nazwy części ciała zwierząt, nazwy sportów i czynności sportowych. Struktury językowe i gramatyka: Wita i żegna się prostymi słowami. Rozumie pytanie o wiek i samopoczucie, umie na nie udzielić odpowiedzi. Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej np. *Do you take photos?* – udziela odpowiedzi *Yes, I do / No, I don’t.* Samodzielnie opowiada o czynnościach dnia codziennego np. *I watch films.* Samodzielnie śpiewa piosenki. Samodzielnie opisuje zwierzęta np.  *It has/ hasn’t got a….(tail).* Rozumie pytania Can you…(ride a bike)? Samodzielnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe np. *I can ride a bike/ Nasim can play football.*

Drugie półrocze: Słownictwo i funkcje językowe: nazywa i potrafi zapisać nazwy produktów spożywczych, smaków i cech potraw, czynności dnia codziennego, pory dnia, nazwy czynności wykonywanych na plaży. Struktury językowe i gramatyka: Rozumie pytanie o upodobania żywieniowe np. Do you like…(yoghurt)? –umie udzielić odpowiedzi. Samodzielnie mówi o upodobaniach żywieniowych *I like…* Rozumie pytanie o godzinę i potrafi na nie odpowiedzieć. Samodzielnie opisuje co sam lub ktoś robi w ciągu dnia np. *I get up at…/he,she gets up at…* Samodzielnie I poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole.Rozumie pytania: *What is he/she doing? Oraz Are you..(playing badminton)?* Umie udzielić odpowiedzi na nie. Samodzielnie śpiewa piosenki. Potrafi opisać co dzieci robią na rysunku za pomocą czasu Present Continuous. Wkazuje się dużym zaiteresowaniem językiem, bierze udział w olimpiadach i konkursach.