Scenariusz zajęć realizowany w czasie lekcji modelowej przygotowanej dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej z warszawskich szkół. Zajęcia obserwowało 6 nauczycieli, w ich opinii nauczyciel prowadzący lekcję zrealizował postawione cele. Obserwatorom podobały się metody pracy i wykorzystane środki dydaktyczne. Pokreślili, że panowała świetna atmosfera w czasie zajęć.

1. **Data:** 06.11.2018  
2. **Klasa:** III   
3. **Prowadzący:**Maria Krupińska, nauczyciel SP 127  
4. **Edukacja wczesnoszkolna** – ed. matematyczna

5. **Temat zajęć:** Utrwalenie mnożenia i dzielenia w zakresie 100 w zabawach i grach dydaktycznych.  
  
**Cele szczegółowe:**Uczeń:  
- dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie tabliczki mnożenia  
( zakres do 100); -znalazł swój sposób na zapamiętanie wyników mnożenia;   
- współpracuje w zespole na zasadach partnerstwa;  
- potrafi pogodzić się z wygraną i porażką.  
  
**Metody pracy:** zabawa, rozrywki umysłowe, praktyczne działanie, gra dydaktyczna

**Formy pracy:**- czynnościowa; - zespołowa;  
- problemowa; - indywidualna.  
 **Środki dydaktyczne:** metodniki, patyczki, karteczki z cyframi, karty pracy do sprawdzenia umiejętności mnożenia i dzielenia, tabliczki mnożenia – Metodą Stanleya, karty pracy, zadania dla każdego ucznia.

**Przebieg zajęć:**

1.Przypomnienie zasad:

Nauczyciel przypomina uczniom zasady obowiązujące na zajęciach:

- nie zgłaszamy się do odpowiedzi przez podnoszenie rąk;

- korzystamy z metodników i patyczków;

- zgodnie i twórczo pracujemy w zespołach.

2. Do czego nam w życiu jest potrzebna tabliczka mnożenia i dzielenia? ( pytanie kluczowe)

Cel w języku ucznia zapisany na tablicy:

- Znam sposób, który pomoże mi zapamiętać tabliczkę mnożenia i dzielenia.

NACOBEZU do lekcji:

* Zapamiętanie wyników działań z tabliczki mnożenia i dzielenia do 100.
* Aktywną pracę w grupie.

3. Utrwalenie sposobów na tabliczkę mnożenia i dzielenia oraz poznanie nowych:

- kółko i krzyżyk - wyniki na 2,3; (w parach)

- metoda japońska mnożenia – mnożenie na 4,5;

- osy z tabliczką mnożenia (grupa 3-4 os)

- gra w karty - mnożenie i dzielenie w zakresie 100;

- nauka mnożenie na palcach – przez 6,7,8,9;

- tabliczka metodą Stanleya.

4. Praca indywidualna dzieci.   
Uczniowie samodzielnie obliczają iloczyny dwóch liczb. Wyniki porządkują od największego do najmniejszego, zapisują utworzone hasło „Brawo”. Super

**Poziom 1**

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego i odczytaj hasło   
3.Oblicz iloczyny: 4.Oblicz ilorazy:   
8 · 9 = .............. B 56 : 7 = ................ S  
6 · 4 = .............. A 25 : 5 = ................ P  
7 · 3 = .............. W 42 : 7 = ................ U  
5 · 5 = .............. R 40 : 10 = ............... E  
4 · 3 = .............. O 60 : 30 = ................ R

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

**Poziom 2**

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZLICZYĆ

Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego i odczytaj hasło   
3.Oblicz iloczyny: 4.Oblicz ilorazy:   
4 · 9 = .............. B 64 : 8 = ............ U  
5 · 4 = .............. A 30:10 = ............ R  
7 · 5 = .............. R 32 : 8 = ............ E   
5 · 3 = .............. O 20 : 5 = ............. P  
4 · 4 = ............ W 90 : 9 = ............ S

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

**Poziom 3**

SPRAWDŹ, CZY POTRAFISZ LICZYĆ

Uporządkuj wyniki od największego do najmniejszego i odczytaj hasło   
3. Oblicz iloczyny: 4. Oblicz ilorazy:   
2 · 9 = ........... A 14 : 2 = .............. U  
6 · 4 = ........... B 25 : 5 = .............. P  
7 · 3 = ........... R 16 : 4 = .............. E  
2 · 5 = ........... O 20 : 10 = ............ R  
4 · 3 = ........... W 27: 3 = ............... S

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wynik |  |  |  |  |  |
| Litera |  |  |  |  |  |

4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod

**Poziom 1**

Zosia kupiła w sklepie 3 kg jabłek po 4 zł. Ile zapłaciła za jabłka?

**Poziom 2**

Adam posadził w 6 rzędach po 8 sadzonek młodych drzewek. Ile drzewek posadził Adam?

**Poziom 3**

Romek miał na zakupy 100zł. Kupił 7 czekolad po 9 zł.

Ile reszty mu zostało?

5. Podsumowanie zajęć, ocena pracy uczniów. Zakończenie zajęć.

Do czego potrzebna jest tabliczka mnożenia? – podsumowanie

Dziś nauczyłem się ...

Zrozumiałem, że ...

Zaskoczyło mnie, ...